



UNEX упражнения за разбиране на прочетеното



Заглавие: Метод „верига“

www.unext-you.com



Заглавие: Верига

Ключови думи: #опорна дума, #визуализация на текста, #верига на смисъла

Продължителност: 25-30 минути. Преподавателят определя времето.

Описание:

Тази дейност кара учениците да практикуват умения за четене и разбиране на прочетеното свързани с визуалната памет за текста, намирането на опорни думи създаването на верига от последователност в текста и лесния му преразказ (форма на разбиране). Упражнението си изпълнява по двойки

Цели:

1. Откриване на опорните думи в текста
2. Визуализиране на текста
3. Да се подобри разбирането на прочетеното
4. След четенето, съставяне на план и преразказ на прочетеното

Дейности:

Първа част: (10 мин) Учениците гледат внимателно към някакъв предмет, след това затварят очи и мислено отбелязват три негови детайла. Отварят очи и сверяват картината от тяхното въображение с реалния предмет. Запомнят още детайли от същия предмет и отново затварят очи и си представят предмета отново. В зависимост от сложността на предмета, който наблюдават може да повторят 5-7 пъти, като може да го завъртате, за да получат три измерното му изображение. С всеки следващ път детайлите ще се увеличават и накрая трябва да имат ясна картина в тяхното въображение. Нека се опитат да опишат предмета със затворени очи и максимално количество детайли на партньора си.

Сега направете същото с едни не много дълъг текст. Нека гледат текста 30 секунди, затварят очи и си спомнят три факта от текста, които са запомнили. Отварят очи и уточняват по-подробно тези факти. Сега отново затварят очите си и си припомнят вече уточнения текст. Нека помислят как накратко да се формулират тези факти. Нека го направят няколко пъти. С помощта на това упражнение е нужно да се стараят да не четат текста, а да се опитват да открият същността на основните мисли. Желателно(задължително) е необходима визуализация на фактите в текста след прочитане. По този начин се активира допълнителна форма памет – визуалната на това което са прочели. Нека се опитат да преразкажат текста със затворени очи.

Втора част: (20 мин) Нека учениците прочетат непознат текст един път. А сега да се опитат да го преразкажат. Възможно е много от тях да срещнат трудности. Въведете понятието „опорни думи“. За определение на опорните думи могат да се използват различни текстове, които са част от учебната програма или книги, които децата четат у дома. Следва да се отбележи значението на опорните думи за преразказване на текста, за неговото разбиране. На основата на опорните думи лесно може да се състави план, по които текста да се преразкаже. Опорните думи са тези, които най-точно, ярко, напълно разкриват главното в текста (думи, които представляват текста в концентриран вид и се явяват носители на неговия смисъл). Подборът на ключови думи е важен за съставянето на плана. А сега приложете първата част,

където при първия прочит се определят опорните думи, а след това към тях се добавят уточнения.

Препоръки към учителите

Започнете с по-прости предмети, като не забравяте че разликата между триъгълника и пирамидата или квадрата и куба е перспективата от която се гледа. Ето един прост пример шестоъгълен молив – има ли гумичка отзад и какъв цвят е, забелязаха ли учениците, че не е кръгъл а шестоъгълен, а дали беше подострен или не, а какъв цвят беше дървото от подострената част (ако е бил подострен).

Необходими материали

Различни предмети

Текстове

Листове хартия за записване на опорните думи и съставяне на „веригата“

Хронометър

Оценка/Обратна връзка

Мотивирани ли са учениците да извършват тази дейност?	Да	Не
Справят ли се добре учениците с визуализацията на предмета?	Да	Не
Учениците справят ли се с избора на опорни думи и преразказа на прочетеното?	Да	Не