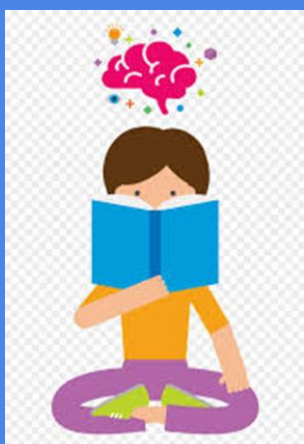




UNEX упражнения за разбиране при четене

Заглавие: Правилно разбиране

www.unext-you.com



/



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия. Тази публикация [съобщение] отразява вижданията само на автора и Комисията не може да бъде отговорна за каквото и да било използване на съдържащата се в нея информация. № на проекта: 2019-1-BG01-KA201-062549

Заглавие: Правилно разбиране

Ключови думи: #четене с разбиране #правилно разбиране

Продължителност: 20-30 минути

Описание:

За да може да се разбере прочетеното е необходимо:

- Да се правят връзки между отделните думи в изреченията;
- Да се откриват важни, логически връзки между отделните изречения и начина, по който те са свързани в текста.

Един текст е разбран само когато, при прочит, ученикът успява да прави образни връзки между думите в текста и техните значения, на базата на фоновите си знания, свързани с предмети, факти, процеси и др.

Според А. Бжезинска можем да разграничим 3 нива на разбиране при четене:

1. Разбиране на значението на отделни думи, изрази и изречения;
2. Разбиране на значението на отделни мисли, изразени в текста;
3. Разбиране на основната идея и общата атмосфера в текста.

За това, когато развиване уменията си за четене с разбиране е важно да се наблегне на тези три нива.

Цели:

1. Упражнението ще спомогне за развиване на 1 ниво при разбиране на текста („Разбиране на значението на отделни думи, изрази и изречения“);
2. Обогащаване на речника на учениците, защото липсата на добри познания по лексика е една от причините за затруднения при разбиране на прочетеното.

Деятности:

1. Учителят подготвя текст, в който има няколко трудни и непознати думи (максимално 5 на брой);
2. Учениците прочитат самостоятелно текста и отбелязват думите, които са им непознати и не знаят;

3. С помощта на речници, учениците проверяват значенията им и ги обясняват на учителя със собствени думи;
4. Учителят съставя примерни изречения с всяка една от трудните думи;
5. При достъп до интернет, учениците сами съставят примерни изречения;
6. Накрая, учениците преразказват текста, сбито, на учителя.

Препоръки към учителите

1. Важно: избраните текстове не трябва да бъдат прекалено лесни, или прекалено трудни за учениците. Те трябва да могат да разберат текста от части, но не целия. Необходимо е, задачата така да бъде поставена, че да изисква ученикът да вложи усилия при ученето на новите думи. Твърде лесният текст няма да им бъде от полза. Прекалено трудният, може да ги демотивира и обезкуражи;
2. Нововъведените думи да бъдат упражнени в следващите уроци. Добра идея е те да бъдат написани на малки картончета и по време на следващите уроци да бъдат упражнени. Учениците избират картонче и съставят изречение с написаната дума.

Необходими материали

1. Много текстове, на различна и жанроворазнообразна тематика (например фрагменти от книги или статии). Целта е учениците да научат възможно най-разнообразни думи;
2. Тетрадка, тип речник, където учениците могат да записват новите думи, заедно с примерните изречения;
3. Малки картончета за думите;
4. Кутия за съхранение на картончетата.

Оценка/Обратна връзка

Няколко въпроса към учителите:

Учениците намират ли упражнението за интересно?	Да	Не
Учениците изпитваха ли някакви затруднения при работата си?	Да	Не
Смятате ли, че упражнението е полезно за учениците?	Да	Не