



Co-funded by
the European Union



UNEX упражнения за подобряване на писането



Заглавие: Последствия

www.unextyou.com



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия. Тази публикация [съобщение] отразява вижданията само на автора и Комисията не може да бъде отговорна за каквото и да било използване на съдържащата се в нея информация. № на проекта: 2019-1-BG01-KA201-062549

Заглавие:

Ключови думи: # умения за писане, # творческо писане, # писане на дневник, # граматика, # лексика

Продължителност: В зависимост от броя на учениците. Приблизително 20 минути.

Описание:

Тази дейност работи най-добре с малки класове от 6-12 ученици, но може да бъде адаптирана към по-големи класове, ако учениците са достатъчно уверени да четат и пишат заедно в малки групи. Тази дейност е чудесна за ученици между 8 и 12 години.

Цели:

1. Практикуване на граматика
2. Практикуване на лексика
3. Работа със структурата на изречението
4. Четене
5. Творчество

Дейности:

1. Учителят подрежда класа в редове или малък кръг. Всеки ученик се нуждае от лист хартия и химикал.
2. Учителят казва на класа, че трябва да напишат един ред история, която да бъде превърната в дневник. За начинаещи учителят може да създаде изречение със заготовки на дъската, които да препишат. За напредналите ученици учителят може да разшири задачата, като им каже да завършат изречение, което е започнато от учителя. Темите на изреченията трябва да са от ежедневието на ученика и всяко следващо изречение трябва да бъде свързано с предишното, за да изглежда текстът като дневник. Освен това учителят може да даде определен период от време, за да могат учениците да завършат своята история.
3. Когато времето изтече, учителят казва на учениците да сгънат листчето си, така че изречението им да е скрито и да предаде листчето на ученика до него. Учителят казва на учениците да не отварят листчето, а да го държат сгънато.
4. Като следващ кръг учителят трябва да започне друго изречение, а учениците да започнат новото си изречение върху листа хартия, който са получили от съседа си.
5. Учителят решава колко кръга да продължи дейността. След като дейността приключи, учителят моли учениците да отворят сгънатата си история и да се редуват да я прочетат. Трябва да има някои безсмислени, забавни истории, на които да се наслаждавате заедно. Ако има някакви граматически / речникови грешки или изречения, които не са структурирани правилно, учителят трябва да започне дискусия и да посочи правилната версия.

Препоръки към учителите

За начинаещи учителят може да напише няколко изречения на дъската, за да попълнят учениците празните места.

Пример:

- 1: Тази сутрин ядох ____ (храна) и пих ____ (напитка) за закуска.
- 2: Ядох това за закуска, защото ____ (причина)
- 3: След закуска аз ____ (действие)
- 4: Днес се облякох за училище с ____ (описание на дрехите)
- 5: Реших да се облека точно с тези дрехи тази сутрин, защото ____ (причина)

За напреднали ученици учителят може да произнесе началото на изречението, а учениците трябва да го запишат и да измислят творчески край на историята.

За големи класове учителят може да раздели учениците на малки екипи, където всеки екип пише различни истории/дневници.

Дейността може да се изпълни ръкописно.

Необходими материали

Писалки / моливи и хартия за всеки от учениците.

Оценка/Обратна връзка

Учителят ще предостави обратна връзка относно приложимостта на метода.

Учителят оценява способността за възприемане от учениците след всяка дейност според писмените резултати.

Освен това, докато учениците четат разказите на глас, учителите могат да ги помолят да изписват сложните думи и да започнат дискусия, ако част от структурата на изреченията не е написана правилно, за да се съсредоточат върху граматиката и лексиката.