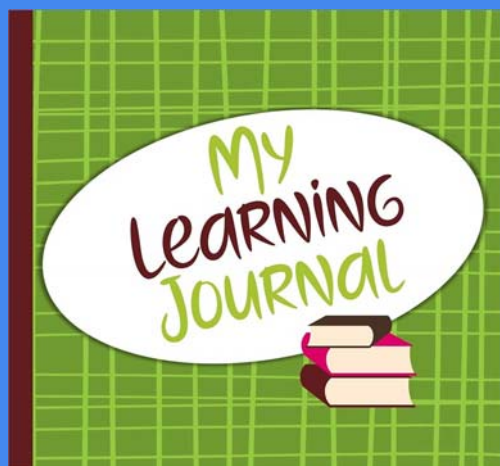




Co-funded by
the European Union



UNEX упражнения за подобряване на писането



Заглавие: Учебен дневник

www.unextyou.com



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия. Тази публикация [съобщение] отразява вижданията само на автора и Комисията не може да бъде отговорна за каквото и да било използване на съдържащата се в нея информация. № на проекта: 2019-1-BG01-KA201-062549

Заглавие: Учебен дневник

Ключови думи: # умения за писане, # изразяване, # креативно писане, # креативност

Продължителност: 5 минути.

Описание:

Писането на дневник/журнал би било полезно за учениците поради няколко причини. Първата е, че те ще тренират писане като цяло. Втората ще им помогне да осъзнаят важността на правилното писане. Изберете подходяща тетрадка или тефтер, който да използвате за дневник/журнал. В края на всеки час, в рамките на 5 минути учениците ще записват впечатленията си от деня.

Когато попълват дневника, учениците трябва да следват определена структура. Тя трябва да е идентична за всеки ден. Може да включва: цели, постигнати резултати, успехи, предизвикателствата и затруднения, с които са се сблъскали, изпитани емоции, чувства...това е дневник! Не на последно място учениците могат да оценят индивидуалния или групов напредък.

При попълването му, учениците могат да си зададат въпроси като:

„Какво уча?“,

„Успявам ли да усвоя това, което се изисква от мен?“

„Ще успея ли да го завърша?“

„Спазвам ли предварително подготвения си план или го променям?“

„Какви са следващите стъпки, какво ще правя, кой може да ми помогне?“

„Открих ли нови аспекти на ученето, които могат да ми помогнат да подхожда по различен начин?“

„Справям ли се навреме?“

„Какво ще направя след това?“

„Какво научих?“

„До каква степен съм се подобрил/а в работата по задачата и защо? “

Цели:

1. Насърчаване на учениците да пишат и повишаване на желанието им за писане;
2. Повишаване на тяхната креативност;
3. Повишаване на лингвистичните им компетентности, което ще развие техните социални, емоционални и когнитивни умения, като основни познавателни умения;
4. Задълбочено и детайлно усвояване на уменията за писане, правопис, лексикални структури, основни езикови умения (писане, четене, слушане), което ще помогне на учениците да могат да създадат собствени, писмени текстове;
5. Упражняване на писане на различни видове писмени текстове, в съответствие с изисквания за тях;
6. Учебните журнали ще помогнат на учениците да:
 - Оpozнаят себе си, способностите си да се справят с различни задачи;
 - Открият най-подходящите за тях стратегии за учене;
 - Развият себепознанието си, се научат да се самоконтролират, се наслаждават на това, което са научили;
 - Открият специфичните за тях методи на учене, техните силни и слаби страни;
 - Имат познания и да притежават умения за организиране на времето си, усилията, които трябва да полагат, степента на концентрацията им;
 - Изграждат стратегии при бъдещото си обучение, с цел постигане на по-голяма ефективност;

В общ план се набляга на формиране на основни компетентности свързани с различни стратегии като как да учим, за да научим, инициативност и умения за вземане на решения, взаимоотношения с другите, съвместни и групови дейности.

Дейности:

Първоначалната идея на тези журнали е да помогне на учениците да разберат как работят по време на час, как разсъждават, как се чувстват, какви емоции изпитват, докато учат и след като са изпълнили определена задача.

За да се приучат учениците към писането на жулнала, и това да се превърне в техен навик, е препоръчително в началото да се следва точно определена структура. Тя следва да съдържа примерни въпроси, като в последствие тя може да бъде променена, след като учениците придобият уменията само да структурират, това което попълват.

Възможни въпроси:

„Какво уча?“, „Успявам ли да усвоя това, което се изисква от мен?“ „Ще успея ли да го завърша?“

„Спазвам ли предварително подготвения си план или го променям?“ „Какви са следващите стъпки, какво ще правя, кой може да ми помогне?“

„Открих ли нови аспекти на ученето, които могат да ми помогнат да подхожда по различен начин?“ „Справям ли се навреме?“ ; „Какво ще направя след това?“; „Какво научих?“; „До каква степен съм се подобрил/а в работата по задачата и защо?“

Препоръки към учителите

С течение на времето журналите ще стават все по-добри и информацията в тях би била много полезна и за преподавателите, защото тя ще бъде много добра обратна връзка. Учителят трябва да:

- **Мотивира учениците** – бъдете уверени и вълнуващи. Накарайте учениците да разберат полезността на задачата по отношение тяхното обучение. Ако е необходимо определете попълването на журнала като важен компонент при сформирването на крайната им оценка от обучението;
- **Предостави добри модели на попълнени журнали** – покажете на учениците примери от други ученически журнали;
- **Подпомагайте и насочвайте учениците**, като им показвате различните аспекти на работата им, каква е била организацията им и какви емоции са изпитали;
- **Поощрявайте редовността**. Определете точно време, когато учениците ще попълват журнала. Научете ги на постоянство, Насърчавайте тяхната постоянност, задълбоченост и методичност, както и умението им да пишат без правописни и пунктуационни грешки. По този начин журналите им ще бъдат подредени и правилно попълнени;

Това упражнение може да бъде променено, така че да може да се използва и в електронна среда. Учителят може да създаде общ документ в Google Docs, достъпен за всички учители и ученици. На края на всеки ден, учениците попълват журнала според изискванията.

Необходими материали

Необходими са съвсем прости материали- тетрадка, или тефтер за всеки ученик.

В случай на работа в електронна среда, учителят създава общ документ в Google Docs, достъпен за всички учители и ученици. Учениците използват таблет, телефон или компютър, за да попълват журналите си.

Обратна връзка / от учители/

Как оценявате резултатите от упражнението?

Смятате ли, че упражнението мотивира учениците да пишат?

Смятате ли, че упражнението е подходящо при работа за подобряване на уменията за писане на учениците?