



Co-funded by
the European Union



UNEX Култивиране на устното изразяване



Заглавие: Пунктуацията е важна

www.unextyou.com

<https://www.facebook.com/UNEX-T-YOU-102628145037262>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия. Тази публикация [съобщение] отразява вижданията само на автора и Комисията не може да бъде отговорна за каквото и да било използване на съдържащата се в нея информация. № на проекта: 2019-1-BG01-KA201-062549

Заглавие: Пунктуацията е важна

Ключови думи: #говорене, #устно изразяване, #пунктуация

Продължителност: 5-20 мин., в зависимост от знанията и уменията на учениците и дължината на избрания за работа текст

Описание:

Идеята на упражнението е учениците да обърнат внимание на пунктуацията в текстовете и как тя влияе на представянето и понякога и на разбирането на текстовете.

Целта на упражнението е да помогне на учениците да разберат защо пунктуацията е важна: поради възможността за коренна промяна на значението на текста. Това се наблюдава, поради факта, че чрез пунктуацията читателите успяват да разберат какво искат да изразят авторите на текста, които се чете.

Цели:

1. Фокусиране върху пунктуационните знаци;
2. Упражняване на говорене и презентирание, използвайки подходяща пунктуация, интонация и паузи;
3. Упражняване на говоренето;
4. Насърчаване на учениците да използват пунктуационни знаци при писането на текстове.

Деятности:

- **Загрявка/Въведение**

Учениците разглеждат две изречения. Едното е с поставени пунктуационни знаци, а на другото - не. Опитват се да определят разликата в значенията и смисъла им. Учителят помага при необходимост; представя различни интонационни модели, или насърчава четенето на глас.

Примерни изречения:

"Хайде да ядем Мария." "Хайде да ядем, Мария."

"Искам да благодаря на моите родители, Тифани и Бог."

"Искам да благодаря на моите родители, Тифани, и Бог."

- **Основни дейности**

На учениците им се дават две изречения без пунктуационни знаци. Учителят ги прочита с подходящата интонация, паузи, ритъм. Задачата на учениците е да поставят правилните пунктуационни знаци по такъв начин, че смисъла на техните изречения да съвпада с тези, които учителят е прочел.

По двойки или в малки групи, учениците сверяват отговорите си. Учителят дава обратна връзка (например чрез поставяне на препинателните знаци на дъската).

Учениците сега упражняват четене на изреченията, упражнявайки правилната интонация, спазвайки препинателните и пунктуационни знаци.

Алтернативен подход – Ако учениците вече са запознати с пунктуацията и осъзнават значението ѝ им се дават изречения, където трябва да поставят подходящи препинателни и пунктуационни знаци.

След това прочитат същите изречения с подходяща интонация и паузи, сравнявайки в същото време дали са поставили на правилното място пунктуационните знаци.

- **Обратна връзка от учениците**

Провежда се кратка дискусия с учениците относно представянето им, дали са харесали упражнението и дали са го намерили за полезно.

Препоръки към учителите

При избора на изречения е важно да се има предвид знанията и уменията на учениците. Те не трябва да са твърде трудни.

При алтернативния подход е най-добре да се изберат изречения, които позволяват различни интерпретации. При тях пунктуацията би била изключително важна да смисъла.

Необходими материали

- Работни листа с изречения;
- Химикалки или моливи;
- Бяла дъска, проектор или друго средство, на което учителят може да се представи правилните изречения.

Обратна връзка

- Упражнението беше ли полезно за учениците?
- Успяха ли учениците да се справят с упражнението
- Учениците чувстват ли се по-подготвени и по-уверени при употребата на пунктуация ?
- Успяха ли да променят и адаптират интонацията си при четене на изреченията?