



UNEX - Подобряване на уменията за четене



Заглавие: Как скоропоговорките подобряват скоростта на четене

www.com



/



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия. Тази публикация [съобщение] отразява вижданията само на автора и Комисията не може да бъде отговорна за каквото и да било използване на съдържащата се в нея информация. № на проекта: 2019-1-BG01-KA201-062549

Заглавие: Как скоропоговорките подобряват скоростта на четене

Ключови думи: #гладкост на изказа, #скорост, #акуратност, #подобрене и напредък, #четене за удоволствие

Времетраене: 10-20 минути. Учителят определя точното време.

Описание:

Това упражнение помага на учениците да упражнят и развият уменията си за четене, четене с разбиране, както и говорене.

За да успеем да подобрим уменията на учениците за гладко четене на глас пред класа, ние упражняваме различни фонемни и думи в различни случаи, като при скоропоговорките. Благодарение на спецификата на скоропоговорките и тяхната забавна форма, е вероятно да се създаде приятна, спокойна и мотивираща учебна атмосфера. Скоропоговорките, които ще се използват могат да бъдат различни за отделните класове или групи, в зависимост от нужди на всеки един клас, свързани с подобряване на гладкостта на изказа. По-надолу са приложени примери за полезни скоропоговорки.

Как е процедурата и от какво се нуждае учителят, за да направи упражнението?

Първото нещо, което учителят трябва да направи е да избере текстовете/книгите, с които ще работи. Той трябва да се запознае с тяхната структура по отношение литературен и жанров стил, както и спецификата им от гледна точка на използвани езикови средства. Това ще спомогне за правилното подбиране на скоропоговорките. Подбраните скоропоговорки следва да се напишат на отделни картонени лисчета и да се съхраняват в купа или друг подходящ съд. (Учителят може да включи учениците в този подготвителен етап, и да им позволи, след работата по текстовете, да изберат различни скоропоговорки. Тук ролята на учителя е да подпомага учениците и да ги напътства при избора им).

Стъпка 1: „Съравнование за скорост“. Класът се разделя на две групи, като ученик от всяка група изтегля картонче от купата със скоропоговорките. Тогава, участникът има най-много 1 минута, за да се упражнява по нея, като групата му може да му / ѝ помага. След това всеки участник казва скоропоговорката си, като този който е по-бърз и има по-малко грешки получава точка. Точките се записват на дъската от учителя. В зависимост от големината на групите, тази стъпка ще се повтори колкото пъти е необходима, за да може в края на упражнението всички един ученик да е взел участие. Общото времетраене на тази стъпка не трябва да бъде повече от 10 минути.

Стъпка 2: „Цели на четенето“. След като е изпълнена Стъпка 1, учениците четат самостоятелно откъса от текста/книгата, върху които/която работят в момента. След максимум 5 минути, учениците, по желание прочитат на глас определения текст, като обръщат особено внимание на произношение, правиност на изказа и скоростта на четене.

Цели:

1. *Повишаване на мотивацията на учениците за учене;*
2. *Подобряване на уменията за четене на учениците*
3. *Подобряване на скоростта на четене на учениците*

Дейности (Етапи):

1. *Учителят, избира текстове/книги за учебния срок, според държавните образователни изисквания;*
2. *Учителят, предварително прочита избраните текстове, за да се запознае със стила и езиковите средства в него;*
3. *а. Учителят подбира 10-12 скоропоговорки и написва всяка една от тях на отделни малки, еднакви лисчета и ги поставя в купа;*
б. Учителят и учениците избират 10-12 скоропоговорки и ги написват на отделни малки лисчета и ги поставят в купата;
4. *Учителят разделя класа на две групи с еднаков брой участници;*
5. *Изпълнява се „Стъпка 1“;*
6. *Изпълнява се „Стъпка 2“;*
7. *Възможни последващи дейности: Насърчаване на учениците да изберат трудни думи (по отношение произношение, гладкост на изказа) и да измислят свои скоропоговорки (като работят самостоятелно или по групи).*

Указания за учителя

1. *Познаване на учениците и тяхните силни и слаби страни.*
2. *Познаване на фоновите знания на учениците*
3. *Достатъчен брой скоропоговорки, с цел възможност за размяна;*
4. *Контролирайте спазването на определеното време на всеки етап от работата, като още в началото го уточнете с учениците.*

Списък с учебните материали, ресурси и т.н

1. *Скоропоговорки*
2. *Текстове/книги*
3. *Купа*
4. *Хартия/химикалки*

Оценка/Обратна връзка

<i>Бяха ли учениците мотивирани да участват в упражнението?</i>	<i>Да</i>	<i>Не</i>
<i>Всички ли участници взеха участие в упражненията със скоропоговорките?</i>	<i>Да</i>	<i>Не</i>
<i>Биха ли участвали отново в подобно упражнение?</i>	<i>Да</i>	<i>Не</i>