

UNEX Rozumienie tekstu czytanego



Tytuł: Stacje

www.unextyou.com



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°.: 2019-1-BG01-KA201-062549

Tytuł: Stacje

Słowa kluczowe: #czytanie, # rozumienie, # zwracać uwagę, #refleksja, # proces poznawczy

Czas trwania: 30-60 min.

Opis

To ćwiczenie jest ćwiczeniem grupowym złożonym z kolejnych „stacji”. Ćwiczenie posiada kilka faz związanych z lokalizacją w różnych częściach sali, tak aby uczniowie mogli się przemieszczać do kolejnych „stacji”. W każdej tabeli znajduje się tekst z pytaniami dotyczącymi rozumienia i interpretacji. Tematyka tekstów powinna być związana z zainteresowaniami uczniów lub związana z rzeczywistością, którą znają (ułatwia to rozumienie i daje motywację).

Cele

- Cele ogólne:
 - Poprawa rozumienia tekstu czytanego.
 - Rozwój umiejętności związanych ze skupieniem uwagi na tekście.
 - Rozwój świadomości procesu poznawczego, który zachodzi w czasie czytania. Rozwijanie umiejętności potrzebnych do analizy tekstu i jego rozumienia.
- Cele szczegółowe:
 - Wyrażenie znaczenia tekstu własnymi słowami
 - Streszczenie informacji
 - Skupianie uwagi na tekście
 - Refleksja nad tematyką tekstu

Ćwiczenia (etapy)

W klasie ustawione są 4 ponumerowane stoliki, każdy w innej części sali. Na każdym ze stolików znajduje się arkusz z tekstem i pytaniami dotyczącymi jego rozumienia i interpretacji (związane z tematyką).

- Stolik nr 1 – uczniowie wyrażają swoje odpowiedzi poprzez rysunek/rękodzieło, które tworzą z materiałów dostępnych na stoliku (karton, markery, klej itp.).
- Stolik nr 2 – uczniowie odpowiadają na pytania, tworząc filmik (mogą wyjść z klasy, by go nagrać); uczniowie powinni mieć do dyspozycji komputer z kamerą lub telefon).
- Stolik nr 3 – uczniowie tworzą wiersz/krótką opowieść, która odpowiadałaby na pytanie w twórczy sposób.
- Stolik nr 4 – uczniowie mają do dyspozycji komputer i mają odpowiedzieć w formie mini-prezentacji (używając np. programu google presentations).

Uczniowie mają ok. 15 minut na ćwiczenie przy każdym ze stolików. Poruszają się między stolikami tak, by wykonać wszystkie ćwiczenia. Na koniec odbywa się rozmowa z nauczycielem, w trakcie której uczniowie wypowiadają się, które ćwiczenie najbardziej/najmniej pomogło im zrozumieć i zapamiętać treść tekstu oraz czy ćwiczenie było motywujące i jak pomogło im zbliżyć się do rozwiązania. Chodzi o to, by sprawdzić, czy motywacja i różne sposoby pracy mają znaczący wpływ na rozumienie tekstu czytanego.

Wskazówki dla nauczycieli

Nauczyciele mogą dostosować teksty do tematyki przerabianej aktualnie na zajęciach i wprowadzić nowe słownictwo do tekstów, co pomoże utrwalić nowe pojęcia. Nauczyciel może również dostosować ćwiczenia tak, by mogły być przeprowadzane wśród uczniów na różnych etapach kształcenia (dla młodszych uczniów łatwiejsze teksty).

Lista potrzebnych materiałów

- Teksty z pytaniami dotyczącymi ich zrozumienia.
- Markery, kredki, długopisy, kartki papieru, klej, papier samoprzylepny itd.
- Komputer lub laptop.
- Telefon komórkowy.

Ocena/informacje zwrotne

Ocena ćwiczenia (wypełnia nauczyciel)

Jak oceniasz rezultaty tego ćwiczenia?

Odp.

Czy uważasz, że ćwiczenie motywuje uczniów do pracy nad rozumieniem tekstu czytanego?

Odp.

Czy uważasz, że ćwiczenie jest odpowiednie do rozwijania umiejętności uczniów dotyczących rozumienia tekstu czytanego?

Odp.